

# За сельскохозяйственные кадры

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА СТАВРОПОЛЬСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

От сессии до сессии

## ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ПЕРВОКУРСНИКА

СТУДЕНЧЕСТВО в современном мире представляет значительную социальную силу. Если в 1950 году, по данным ЮНЕСКО, в мире насчитывалось примерно 6,5 млн. студентов, то к настоящему времени — свыше 20 млн., то есть количество их более чем утроилось за столь короткое время. Цифры эти выражают многосторонние существенные изменения в жизни и облике современного человечества. Они говорят и о том, что не только наука, но и высшее образование, поставившее миллионные кадры народного хозяйства и самой науке, стало производительной силой.

Вместе с количественным ростом студенчества, возрастанием общей динамичности жизни и ее научного уровня усложняется дело обучения и воспитания студентов. В связи с этим хотелось высказать одно важное, на наш взгляд, соображение о направленном использовании всех институциональных и факультетских сил прежде всего по отношению к первым курсам и первокурсникам. (Это не умаляет, конечно, значения воспитательной работы и на других курсах).

От качественного состава первокурсников, умелого включения их в студенческую жизнь с первого дня и шага, умения держать их в постоянном напряжении зависит успех всей работы высшей школы.

Тот, кто только переступил священный порог альма-матер, готов беспрекословно подчинить себя всем указаниям ее.

И самое главное — на этом первом этапе суметь взять каждого силами деканата, общественных организаций, преподавателей и старшестуденческих в требовательные и заботливые руки, не дать никому не то что возможности, но и мысли о возможности ослабления в студенческом труде.

Кстати, об особой роли старшестуденческих в становлении первокурсника. Студенческое общество, образ жизни проживающих в нем могут ока-

зать на первых порах больше влияния на первокурсников, чем институт. Отсюда огромная ответственность старшестуденческих перед новым пополнением за авторитет студента, и именно с этих позиций следует подходить к заселению общежитий.

Исходя из сказанного, надо признать, что еще недостаточны наши усилия, направляемые для всесторонней работы с первокурсниками. На необходимость перенесения центра учебно-воспитательной деятельности на первый курс указывают и итоги зимней экзаменационной сессии на экономическом факультете. Главная «заслуга» в том, что наш факультет занял 5-е место по успеваемости, принадлежит первому курсу, где получено 25 неудовлетворительных оценок и успеваемость составила 82,4, средний балл — 3,6.

Видимо, нельзя объяснить эти неудачи одним лишь нежеланием студентов. Об этом говорят и результаты письменного опроса первокурсников. Ни один из них на вопрос: «если бы вы снова поступали в вуз, избрали бы другой факультет вместо экономического?», — не ответил «нет», а лишь двое написали «не знаю». На другой вопрос — «удовлетворены ли Вы своими результатами и все ли сделали для успешной сдачи экзаменов» — только 9 человек ответили положительно. Как видно, первокурсник, как никто другой, нуждается во всесторонней помощи и постоянной заботе.

Обо всем этом шел разговор на последнем партийном собрании факультета. Изменить систему назначения кураторов групп и закрепить отдельную кафедру за первым курсом, постоянно держать в центре внимания работу всех подразделений на этом курсе — таково его решение.

Будущий специалист начинается с первокурсника, поэтому так значима для любого вуза проблема первокурсника.

М. ШЕВХУЖЕВ,  
зам. декана экономфака.

Наши интервью

## Ленинский стипендиат Николай Белик

КОГДА в редакции мне предложили провести интервью с Ленинским стипендиатом, студентом 3-й группы III курса зоофака Николаем Беликом, я, честно говоря, согласилась без особого энтузиазма. До сих пор я его не знала. А, увидев на фотографии аккуратного, серьезного студента, подумала, что интервью будет не особенно интересным: обычный отличник, а, может быть, еще и «зубрилка». Но фотография меня обманула.

На встречу в редакции он немного опоздал — задержал дела. И теперь опять спешил — на партийное собрание. В моем распоряжении было только 10 минут. Но вдруг, заразившись темпом Николая, я решила использовать для беседы эти минуты. Времени на обдумывание ответов у моего собеседника почти не было. Но от этого они были свежее и лишены надуманности.

И поинтересовалась, как же все-таки ему удается при таких общественных обязанностях учиться отлично вот уже третий год.

— Так получилось, что первую сессию я сдал отлично, хотя в школе круглым отличником не был. Окончил, правда, школу без троек. А после первой сессии не хотелось снижать успеваемость. Да и не в лицу общественнику плохо учиться.

В общественную жизнь института Н. Белик включился сразу. Ведь быть настоящим старостой группы — это не только отмечать пропуски в журнале и подсчитывать средний балл после очередного экзамена. Сейчас Николаю уже есть чем поделиться со старостами младших курсов.

— Проводим встречи со старостами, помогаем I курсу. Мы — их шефы.

Свою будущую профессию Н. Белик начал изучать не по учебникам. Дома, в совхозе «Шангалинский» Петровского района, еще до армии Коля узнал нелегкий труд животновода и полюбил его.

— Моя специальность мне нравится. У нас дома много строится, работы хватит. Есть где развешиваться.

И о роли и месте интеллигента с дипломом в селе у Коли вполне определенное мнение.

— Я считаю, что сельский интеллигент ничем не

до спешить жить» для Белика давно не существует. Он спешит. После занятий спешит немного отдохнуть, причем признает только активный отдых.

Потом спешит сделать самые главные дела на сегодняшний день, потом второстепенные. Спешит дотянуть поток информации: «Не про-



отличается от городского. Только ему важного труднее. На плечи его должна лечь организация всей культурной жизни села.

— Как же должен воспитывать себя нынешний студент, будущий специалист? Чего ему, по-вашему, пока не хватает? — задаю я Николаю свой очередной вопрос.

— Мы много говорим на политчасах в группе о будущей профессии и о самовоспитании. Планируем и осуществляем походы в кино, в филармонию. Но для культурного развития у студентов очень мало времени, и организация его еще очень слабая. Это, по-моему, упущение комитета комсомола. Вопросы «надо или не на-

пускаю новых номеров «Техники молодежи», «Науки и жизни», специальных журналов».

Летом на II курсе Коля работал в НСО под руководством Н. З. Злыднева на кафедре кормления сельскохозяйственных животных. И будет эту работу продолжать.

Вот как бываю обманчивы фотографии и устаревшее мнение, что отличник — это «сухарь».

Больше всего Коля любит в людях жизнерадостность и трудолюбие.

Свое же понимание счастья он выразил так: «Счастье — это когда хорошо всем вокруг. Тогда и тебе хорошо, тогда ты счастлив».

Е. ЧЕНИКАЛОВА,  
наш корр.

## ТВОЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ ДОЛЖНОСТЬ

ПОСЛЕ комсомольских отчетно-выборных собраний в группах вновь избранные или оставшие еще на один срок комсорги приступили к своим обязанностям.

Слово «группкомсорг» звучит негромко и как-то буднично, привычно, а ведь сколько хлопотных повседневных забот скрывается за ним. И всем хорошо известно, что от своего комсорга, от его личности во многом зависит успех работы руководимого им коллектива. Какими же качествами должен обладать комсомольский активист?

Главное его качество — это коммунистическая убежденность. Чтобы быть принципиальным, преданно служить делу партии, комсомола, нужна не только вера, а убежденность, основанная на зна-

ниях и логике.

От нравственных качеств комсомольского организатора, от его личной идейной позиции зависит и атмосфера в коллективе. Быть активистом сегодня — это не только добросовестно выполнять комсомольские поручения, но жить жизнью коллектива, знать и чувствовать его требования и запросы. Кроме того, комсомольский активист должен быть организатором, воспитателем молодежи.

Очень важно, чтобы каждый группкомсорг осознал свой долг перед коллективом, понял, что от его добросовестности, старания и усилий в незначительной степени зависит успех общего дела. Нужно всегда трезво, реально оценивать свои поступки и свою роль в коллективе. Долгом комсорга является

забота о том, чтобы комсомольцы правильно понимали политику партии и знали ее решения, активно участвовали в жизни института, были постоянно в курсе международных событий и внутренней жизни страны.

Важным методом и средством воспитания является личный пример в труде, учебе и быту. Ясно, что никакие речи и призывы не подействуют, если сам комсорг плохо учится, недостойно ведет себя, недобросовестно относится к своим обязанностям. «Кто не горит сам, тот не зажжет других» — этот важный принцип воспитания нужно помнить каждому комсомольскому активисту.

Кроме того, для успешной работы необходимо любить комсомол, нужно любить людей, верить в лучшие челове-

ческие качества. Все это поможет правильно поставить комсомольскую работу в группе.

У нас на ветеринарном факультете много внимания уделяется работе с руководящими первичных комсомольских организаций. В каждой группе комсомольцами приняты социалистические обязательства, успешно сданы Ленинский зачет «Мы делу Ленина и партии верны» и три этапа Ленинского зачета «Решения XXIV съезда КПСС — в жизнь». Разработана программа проведения комсомольских собраний по аттестации студентов в группах.

Организация ползати и ятий, проведение подвизки на комсомольско-молодежные издания, организация встреч, диспутов, бесед — это часть той обширной работы, которую

выполняют группы. Не будет ошибкой сказать, что это самая беспоконная должность. В тех группах, где комсорги действительно болеют и борются за честь группы, где по-настоящему налажена работа треноульника, там видны и соответствующие успехи.

Необходимо отметить четкую, налаженную работу комсоргов I курса М. Ставропольского, В. Сариева, Ю. Чайкина, П. Шавтнкова; комсоргов II курса А. Шаповала, Л. Круци, Н. Алешинной; комсоргов III курса В. Погореловой, Л. Лубенец, Т. Москаленко; IV курса Ю. Савина, В. Клименко, Н. Мелентьева.

Впереди немало предстоит работы, немало споров, удач, трудностей. Успехов вам, ребята и девушки, на комсомольском поприще!

В. УДАЛОВ,  
секретарь  
бюро ВЛКСМ ветфака.



## Горизонты студенческой мысли

А. Борцов, А. Бузлов, А. Бондаренко, Н. Гичев, В. Дорошенко, Н. Печалов.

Они проектируют новую технологию кормоприготовления и средства механизации к ней для совхозов «Загорский Куровского района и «Айгурский» Апанасенковского района, колхозов им. Шаумана Георгиевского района и им. Кирова Куровского района.

Студенты В. Карасев и Л. Лебский разрабатывают новую технологию доения коров и первичной обработки молока для фермы на 1400 коров в колхозе им. Кирова Георгиевского района.

Для пчелосовхоза «Раздольный» разрабатывают интересные

**В**ЫСОКАЯ социальная активность советской молодежи после XXIV съезда КПСС и выступления Л. И. Брежнева на Всесоюзном слете студентов проявляется в том, что юноши и девушки даже на школьной скамье выходят на орбиту создания и творчества. Студенты не являются исключением из общего числа. В вузах так же, как и на производстве, царит атмосфера приобщения молодых людей не только к наукам, но и к практическим делам. Это и Ленинский зачет, и строительные

## Закалка творчеством

отряды, и работа в НСО, и, наконец, участие в качестве творцов новой техники и технологии в деятельности студенческих проектно-конструкторских бюро.

Такое СПКБ функционирует и в нашем институте.

Каковы цели, стоящие перед ним?

Прежде всего, конкретная оперативная помощь сельскохозяйственным предприятиям нашего края в освоении новой и новейшей техники, приемов ее высокоэффективного использования. На путях решения этих задач завершается формирование специалиста, он уже не просто студент, он уже человек, сумевший с великой пользой для дела и для себя лично приложить полученные знания к конкретному производственному вопросу и не только приложить, но и дать свое решение, прочувствованное каждым мускулом и нервом. Это уже специалист, познавший радость творчества.

Какие же проблемы решает наше СПКБ? Разные. Среди них выделяются генеральные направления: технология и механизация кормоприготовления, комплексная механизация животноводческих ферм, механизация в овощеводстве, в виноградарстве, в садоводстве, техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники. Все эти работы выполняются на хозяйственных условиях с колхозами и совхозами.

Над перечисленными проблемами в прошлом году, например, работало 110 студентов под руководством ученых и опытных инженеров. В этом году уже привлечено к выполнению хозяйственной тематики более 50 студентов.

Круг интересов и заказчика СПКБ растет с каждым днем. Технологическая схема кормоцеха, предложенная СПКБ и реализованная уже в нескольких проектах, получила поощрительную премию на краевом конкурсе рационализаторов и изобретателей.

Под руководством ведущего инженера СПКБ В. В. Апаликова над проектами кормоцехов успешно работают студенты

машин, которые облегчат и удешевят производство меда. Их конструируют студенты Б. Друбуев (5 курс), Н. Жадан (1 курс) и их товарищи.

Для совхоза «Гемиканский» в СПКБ заканчивается проект экспериментальной сушильной установки для жидкого навоза. Животноводы края, если не сказать большего — всей страны, ждут решения особенно острой, в связи с переходом животноводства на промышленную основу, проблемы переработки навоза в органическое удобрение и включение его в круговорот питательных веществ.

Здесь еще неочепотный край работает и пчеловоды. По этой теме уже защищены свои дипломные проекты выпускники зооучащего отделения факультета механизации И. Малахов и В. Дзюнов.

Следует отметить, что хотя СПКБ — организация хозрасчетная, существующая на хозяйственных началах (в этом году оно выполнит общий объем проектно-конструкторских разработок на 60 тыс. руб.), в нем широко применяется сочетание конкретного проектирования с учебной нагрузкой.

На первых порах молодые конструкторы на материале своих работ, выполняемых в СПКБ, защищают курсовые проекты (в 1971 году их было 33), которые позже, расширив и углубляя, становятся проектами дипломными (в прошлом году 28). Так помощью колхозам и совхозам успешно соседствует и переплетается с учебным процессом, положительно отражаясь на качестве подготовки молодых специалистов.

Своим опытом мы делимся со всеми, кто заинтересован в развитии технического творчества молодежи. В настоящее время наше СПКБ оказывает методическую помощь Ставропольскому политехническому институту, в котором также организуется свое СКБ. Мы надеемся в ближайшее время на активное сотрудничество со своими последователями в крае.

**К. ГАЛАОВ,**  
доцент, научный руководитель СПКБ.

## ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЗНАНИЙ

**В** СВЯЗИ с бурным развитием естественных наук поток научной информации, объем знаний по различным отраслям науки непрерывно возрастает. Довести до студента все увеличивающуюся сумму знаний и закрепить их помогает преподавателю использование кино- и диафильмов, применение энциклопедий, контрольных и обучающих машин. Технические средства обучения облегчают студентам процесс восприятия и закрепления полученных знаний. Но задача выс-

шей школы состоит не только в том, чтобы дать студенту определенную сумму знаний и навыков, но и научить студента самостоятельно приобретать эти знания, постоянно пополнять и углублять их.

В нашей стране существуют специальные центры научной информации, имеющие постоянные информационные издания. Пользоваться ими будущий специалист должен научиться еще в стенах вуза.

Участие в НСО дает навыки работы с научной литературой,

«Комсомол обязан быть ведущей силой развития физкультурного и спорта, а комсомольцы — активными участниками физкультурного движения». (Из Постановления ЦК КПСС «О 50-летию ВЛКСМ и задачах коммунистического воспитания молодежи»).

## СТАРТЫ ДЛЯ ВСЕХ

Центральный Комитет КПСС и Совет Министров СССР приняли 17 января 1972 года Постановление «О введении нового Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» (ГТО), который с 1 марта вступит в действие.

Комплекс ГТО имеет славную историю. Его зачинателями были комсомольцы.

Как и почти 40 лет назад, бюро ЦК ВЛКСМ приняло Постановление «О задачах комсомольских организаций в связи с введением нового Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Бюро ЦК ВЛКСМ постановило считать важнейшей задачей каждой комсомольской организации повсеместную организаторскую работу по пропаганде и внедрению в жизнь нового Всесоюзного физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР», дальнейшее развитие массового физкультурного движения в стране, подготовку всесторонне развитых и физически совершенных молодых людей, способных к высокопроизводительному труду и защите Родины.

Долг комсомольских организаций — добиваться, чтобы сдача нормативов нового Всесоюзного комплекса ГТО стала делом чести каждого комсомольца. Бюро ЦК ВЛКСМ обязало комитеты комсомола использовать комплекс ГТО для улучшения спортивной, оборонной, туристической, оздоровительной работы среди молодежи.

Совместно с ВЦСПС, Комитетом по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР, ЦК ДОСААФ СССР с 1 марта 1972 года по 24 июня 1973 года будет проведен Всесоюзный экзамен комсомольцев, молодежи, пионеров и школьников по физической и военно-технической подготовке. Каждый молодой человек должен стремиться сдать нор-

мативы комплекса, стать значким ГТО и доказать свою готовность к труду и обороне СССР.

Всесоюзный экзамен посвящается 50-летию образования СССР.

В будущем году, ко Дню советской молодежи, будут подведены итоги, которые покажут, какое место в жизни нашей молодежи занял новый комплекс ГТО. Поэтому перед каждым стоит четкая и ясная задача — вписать свою полную победу в общий рапорт.

Формы сдачи нормативов комплекса ГТО могут быть самыми различными. Это соревнования по зимнему и летнему многоборью или массовые спортивные праздники по сдаче нормативов комплекса ГТО в памятные и знаменательные дни и так далее. Главное — участие во Всесоюзном экзамене должно быть постоянной заботой комсомольской организации.

У ГТО наступает новая прекрасная и сложная жизнь. Призыв, рожденный 40 лет назад Ленинским комсомолом: «Крепкие мышцы, зоркий глаз нужны каждому труженику!» — современен и сегодня.

Новый комплекс ГТО имеет три, как прежний, а пять возрастных ступеней: добавлены нормы для школьников 10—13 лет и для людей старшего возраста — женщины до 55 лет и мужчины до 60 лет.

Каждая ступень имеет свое название: «Смелые и ловкие» (для детей 10—13 лет), «Спортивная смена» (14—16 лет), «Сила и мужество» (16—18 лет), «Физическое совершенство» (женщины — 19—34, мужчины — 19—39 лет), «Бодрость и здоровье» (женщины — 35—55, мужчины — 40—60 лет).

В нашем институте утверждена комиссия по приему комплекса ГТО, и студенты, сотрудники приступили к сдаче новых



норм по плаванию, прыжкам, подтягиванию, стрельбе. Около 600 студентов сдали нормы комплекса ГТО по пулевой стрельбе, из них на золотой значок этот норматив сдали свыше 100 студентов. Более 1000 студентов сдали по 2—3 нормы нового комплекса ГТО.

Чтобы получить значок ГТО, юношам 16—18 лет необходимо сдать семь повышенных норм из десяти. Разница в нормативах весьма существенна. Так, 100 метров требуется проплыть не за 2 минуты, а за 1 минуту 45 секунд, подтянуться не 6, а 12 раз.

Кроме того, необходимо иметь разряд по автотолкачу или парашютному спорту, по боксу, стрельбе, борьбе.

Интересны упреждения в пятой ступени «Бодрость и здоровье». Сдача ее норм рассчитана на 2 года. У нас в институте к сдаче норм этой ступени уже приступили К. М. Давынов, Н. А. Догторова и С. И. Терещенко.

Комиссией по приему норм комплекса ГТО намечен план мероприятий, Комитету ВЛКСМ и всем общественным организациям института и факультетов необходимо организовать подготовку студентов и сдачу норм и требований комплекса ГТО.

«Каждый комсомолец, каждый студент — значит комплекс ГТО» — вот лозунг, который должен стать девизом комсомольцев, студентов в год 50-летия образования СССР.

**В. ПОЛИЩУК,**  
председатель спортивного института.

## МЕЛОЧИ ЛИ ЭТО?

**ПО ДАВНО** установившаяся традиция, мы привыкли считать своим вторым домом тот, где мы проводим основную часть своего времени, то ли свободного, то ли занятого плодотворным трудом.

Давайте прождемся по коридору этого нашего второго дома, каким для всех нас стал институт, заглянем в аудитории и посмотрим, как относятся некоторые студенты ко всему тому, что шедрой рукой дает нам государство.

Входим в главный корпус института. После бодрящего воздуха улицы попадаешь в буквально «мыслие» в безвоздушную атмосферу. Клубом дыма, окутывая стоящих, поднимаются к потолку, падают «Здесь не курят» уже не видно. Оказывается, что «слабая» половина студенчества вышла «освежиться» на перерыв. Им нет дела до того, что выходящие, стараясь не дышать, пытаются преодолеть дымовую завесу, но... дверь узка, и встречный поток входящих оказывается сильнее. Вот и приходится переждать его, чихая и кашляя.

К новому семестру аудитории обновились. Столы окрашены в приятный цвет. Зеленая окраска не утомляет глаза. Но опять неприятность: на столах стали появляться автографы и любовательские рисунки. Какой-то Коля страстно признается в любви неведомому Вале, которая, по его глубокому убеждению, придет в эту аудиторию и сядет на это место. Другой изливает душу в стихах собственного сочинения. Вася из 3-й группы, кажется, что «не забудет мать родную». Подобными надианиями, в которых студенты изливают свою душу неведомому читателю, пестрят столы, стулья, перекладины и ножки их и даже входные двери в институт. Неужели авторы их до сих пор не догадываются, что, оставляя подобные автографы, они расширяют в своем бескультуре?

**Т. ШКОЛЬНИКОВА,**  
III курс факультета защиты растений.



На кафедре терапии идет практическое занятие по внутренним незаразным болезням. В учебном манеже студенты под руководством ассистента кафедры терапии Н. К. ШИПИЛОВА проводят физиотерапевтические процедуры на овцах.

Фото С. Увалева.

расширяет кругозор студента. В кружках нужно шире практиковать, помимо экспериментальных исследований, реферативную работу.

Студентам нужно больше читать дополнительной литературы для подготовки к экзаменам, для закрепления и расширения знаний.

Чтение литературы помимо учебника, даже чтение различных учебников, вносит разнообразие и способствует лучшему запоминанию изучаемого материала. Изложение одного и того же вопроса у каждого

автора имеет свой оттенок, свой индивидуальный подход и при наличии фундаментальных знаний у студента развивает критическое мышление.

К систематическому чтению периодической литературы по специальности студенты должны привыкнуть еще со студенческой скамьи. Желательно, чтобы на политехасах на старших курсах проводились бы наряду с политехформациями систематические информационные по специальным периодическим изданиям и новинкам специальной литературы.

**К. ГАВРИЛОВА,**  
профессор.

Редактор  
**А. БУБНОВ.**