

Звезда сельскохозяйственных КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМА И МЕСТКОМА СТАВРОПОЛЬСКОГО СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

ЭВМ РАБОТАЕТ НА ИНСТИТУТ

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ И центр нашего института был основан в 1971 году. Как видите, стаж его еще невелик, но работа была проделана за минувший учебный год большая.

Возможности ЭВМ необозримы. С их помощью автоматизирован ряд областей умственной и производственной деятельности человека. ЭВМ позволяет ученым, инженерам, преподавателям получить огромный эффект при решении различных инженерных и учебных задач, причем именно добиваясь оптимальных решений, что в большинстве случаев без ЭВМ практически невыполнимо.

Успешное применение ЭВМ «Наири-2» в нашем институте во многом зависит от быстрого развития математических методов решения различных задач. Много говорится о перегрузке студенческого бюджета времени. Есть ли выход из этой крайне нежелательной ситуации? Очевидно, есть. Первое, что нужно сделать в нашем институте, это чтобы большая часть выполняемых студентами по учебному плану расчетов была переложена на плечи ЭВМ.

Приведем пример из нашей практики.

Студентам экономфака выдали задание просчитать ряд данных для научной конференции и посоветовали сделать это на ЭВМ «Наири-2». Студенты успешно справились со своей задачей. На выполнение работы каждый из них затратил не более 15 минут вместо 6—8 часов при «ручном» счете.

В связи с использованием ЭВМ «Наири-2» в учебном процессе возникает и другая важная проблема. ЭВМ, экономя время, позволяет кафедрам выдавать студенческие задания более насыщенными фактическими материалами, более интересными по содержанию. На кафедре сопротивления материалов для доцента О. И. Соснова было решено более 600 учебных задач, на кафедре высшей математики Л. П. Дубровиной — более

400. А сколько сложных задач было решено для сотрудницы кафедры экономической кибернетики И. М. Колесникова! Сколько было сделано подсчетов на дисперсионный анализ, нахождение критерия Стьюдента, ранговой корреляции и, наконец, просто для обработки статистических данных!

Рассказываем о работе вычислительного центра

Нам было предложено обработать 4.000 статистических чисел по предложенным формулам. Одному оператору потребовалось бы 2—3 месяца, чтобы, используя клавишную машину, обработать эти данные, при этом не исключалась вероятность получения ошибочного результата. Наша машина «Наири-2», скорость вычислений которой 4.000 операций (в секунду типа сложения), потратила на это 2 часа с выдачей большого массива данных в печатном виде.

Следовательно, используя ЭВМ, кафедры кормления, эксплуатации машинно-тракторного парка, паразитологии, терапии и многие другие получают тот самый, так часто недостающий «резерв» времени, который позволит им улучшить подготовку будущих специалистов.

Чтобы поближе познакомиться как можно больший круг людей с возможностями работы ЭВМ «Наири-2», были проведены лекции и занятия с сотрудниками всех кафедр института, со студентами заочного и очного отделений всех факультетов. Слушатели познакомились с электронно-вычислительными машинами и способами их эксплуатации. Им был показан ряд решений сложнейших задач, с которыми машина справляется за часы, минуты и секунды, в то вре-

мя как человеку пришлось бы потратить на это месяцы и дни.

Многим студентам была предоставлена возможность самим практиковаться на машине, решать задачи и тем самым изучать язык машины.

В нашем центре есть и еще одна электронно-вычислительная машина — «Проминь», над пуском ее в эксплуатацию работают студенты 3-го курса факультета механизации Ю. Астраданчи и А. Щедрин. Эта ЭВМ тоже дает возможность обрабатывать экономическую информацию, планирование, учет, статистические данные и производить ряд других операций.

Выполнение всех работ вручную требует необычайно больших затрат времени, а в ряде случаев вообще практически невозможно.

Интересно и перспективно применение цифровой вычислительной машины для программированного обучения. Программированное обучение предполагает автоматизацию процессов изучения различных предметов с помощью ЦВМ. Оно находит все большее признание в вузах нашей страны и за рубежом. В нашем институте также есть его зачатки: разрабатываются методы применения ЭВМ непосредственно в учебном процессе.

Для улучшения учебного процесса мы считаем основной задачей вычислительного центра широкое вовлечение всех студентов и преподавателей в использование возможностей ЭВМ, введение курса «ЭВМ и программирование» и прохождение практики по этому курсу непосредственно в вычислительном центре, а также организацию при институте курсов по подготовке операторов и программистов ЭВМ.

От уровня использования ЭВМ в значительной мере зависят темпы научно-технического прогресса, успеха развития сельского хозяйства.

С. ДЫМЧЕНКО, оператор ЭВМ «Наири-2».

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ СТУДЕНТОВ

ПЕРВОКУРСНИК! Знаешь ли ты, что в институте существует студенческая профсоюзная организация, в которой насчитывается более 3.000 человек? Задача ее — всемерно помогать партийной организации, ректорату, профессорско-преподавательскому составу в организации учебного процесса, в подготовке высококвалифицированных специалистов для сельского хозяйства.

Наша профсоюзная организация всю свою повседневную работу строит в тесном контакте с комсомольской организацией и руководствуется решениями партийного комитета института и краевого комитета профсоюза.

Главная цель профсоюза — это воспитание человека коммунистического общества, гармоническое развитие всех его талантов и способностей. Вот почему профсоюзная студенческая организация занимается также и развитием художественной самостоятельности, спорта, об организации отдыха и быта студентов.

Сейчас, когда пора летнего отдыха у студентов еще не завершилась, уместно будет рассказать читателям газеты об организации отдыха студентов.

В дни летних и зимних студенческих каникул студпрофом организует различные виды отдыха. Так, победители прошлого года конкурса на лучшую учебную группу, который проводится в институте ежегодно, были награждены поездками-экскурсиями в город-герой Ленинград, в Батуми, в достопримечательные места Приэльбрусья.

В нынешнем году около 100

студентов провели свои летние каникулы в спортивно-оздоровительных лагерях Крыма и Кавказа.

Среди членов нашего профсоюза есть люди, нуждающиеся в санаторно-курортном лечении. Им в этом году предоставлена крайкомом профсоюза 31 путевка в различные здравницы страны, где студенты поправляли свое здоровье.

В домах отдыха провели свои каникулы около 70 студентов. С 1 сентября отдыхает на море еще одна группа студентов в спортивно-оздоровительном лагере «Криницы».

Студенческими строительными отрядами института этим летом была построена база отдыха для студентов в районе урочища Архыз. В будущем году эта база сможет вместить всех желающих насладиться чудесной природой горной Карачаево-Черкесии.

Итак, дорогие новички-первокурсники, мы рассказали вам о нашей профсоюзной организации, о ее целях, задачах и деятельности. Конечно, в небольшой заметке нельзя охватить сразу всех сторон многогранной работы студенческой профсоюзной организации. Вам предстоит тоже участвовать в ней. Вступайте в члены профсоюза, становитесь равноправными членами нашей большой многонациональной студенческой профсоюзной семьи.

М. МИЮС, председатель студпрофкома института.



● Через несколько минут в лесу вырастет студенческий палаточный городок.

● Здесь, в студенческом проектно-конструкторском бюро, обсуждаются новые инженерные решения.

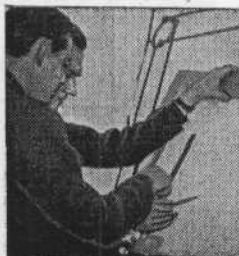


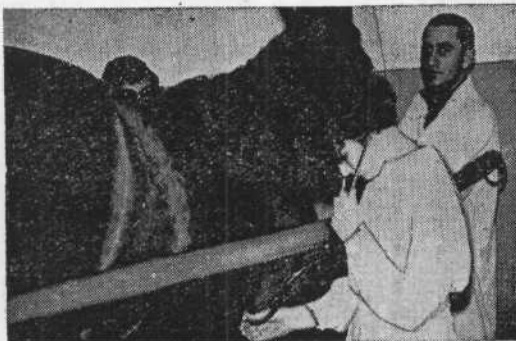
Фото С. УВАЛНЕВА, В. БОЧАРОВОЙ, Е. ЯНОВСКОГО.

На студенческом меридиане

ФОТООБЪЕКТИВ РАССКАЗЫВАЕТ...



● Эти машины предназначены для программированного контроля знаний студентов. Они помогают преподавателю быстро проверить готовность студента к занятию, а студенту — получить самую объективную оценку.



На ветеринарном факультете института готовят высококвалифицированных специалистов. Студенты изучают анатомию и физиологию сельскохозяйственных животных, кормление, разведение и содержание их в производственных условиях. НА СНИМКЕ: студенты ветеринарного факультета на практических занятиях по терапии.

Сегодня В НОМЕРЕ:

Электронно-вычислительная техника на службе знаний.

Твое студенческое лето.

С фотоаппаратом по институту.

О производстве н о й практике студентов.

К ВЕРШИНАМ ЗНАНИЙ

СТАЖИРОВКА, как форма повышения квалификации уже опытных преподавателей в ведущих вузах нашей страны, является, безусловно, полезной во многих отношениях.

Прежде всего преподаватель в этом случае во многом сам определяет круг вопросов, которые ему необходимо изучить, в зависимости от своей специализации и уровня решения тех или иных проблем в своем вузе.

Во-вторых, крупнейшие вузы нашей страны располагают хорошими кадрами педагогов, и метод критического сравнения научного уровня своих лекционных и лабораторно-практических занятий и лучших педагогов своего вуза с уровнем ведущих преподавателей по методу стажировки стимулирует процесс совершенствования уровня преподавания слушателя.

В частности, профессор И. С. Шатилов прочитал две лекции: «Методика и содержание лекций по растениеводству» и «Методика проведения семинарских занятий по растениеводству», которые были оценены.

Доценты А. Г. Циклоури, В. А. Пузанов, Л. Н. Филимонова высказали свои соображения по организации самостоятельной работы студентов, содержанию некоторых тем лабораторно-практических занятий и организации учебного и производственной практики студентов агрономического факультета.

Были заслушаны лекции профессоров кафедры Н. Н. Кузнецова, В. В. Гриценко, В. И. Лукьянко по различным проблемным вопросам в растениеводстве. Профессор И. С. Шатилов несколько лек-

торые вопросы физиологических особенностей растений, новое в агротехнике. В этом случае разбор темы ведется досконально, но зато менее важные темы студенты готовят самостоятельно.

В разделе лабораторно-практических занятий по программе выделяются семинарские занятия. У нас такие занятия мало отличаются от лабораторных, тогда как в Тимирязевской академии на этих занятиях устраивают диспуты и обсуждение тематик по программным вопросам курса растениеводства, для чего каждый студент получает задание для самостоятельной работы.

Далее, подготовка дипломных работ студентами ведется с III курса. Именно на III курсе все студенты закрепляются по темам и ведут всю работу по наблюдениям, анализам и уходу по избранной теме.

Что дает стажировка преподавателю?

В-третьих, крупные вузы являются центром глубоких научных исследований по некоторым актуальным проблемам, и ознакомление с ними непосредственно в лаборатории, на поле, ферме дает возможность зримо представить их решение путем постановки эксперимента, его методики и техники исполнения. Для нас, преподавателей вуза, представляют интерес не только исследования, проводимые в той области, где работает педагог, но и в смежных областях. В период стажировки представляется такая возможность пополнения своих знаний, на что дома обычно не хватает времени.

Наконец, в-четвертых, крупные научные центры располагают богатейшим литературным фондом, где можно ознакомиться с литературой, изданной широким тиражом, а также с рукописными работами (диссертациями, авторефератами). Ознакомление с диссертационными работами в области исследований стажера просто трудно переоценить, особенно в период подведения итогов своих исследований.

Мне стажировку поспешившись проходить в Московской области Ленина и ордена Трудового Красного Знамени сельхозакадемии академика К. А. Тимирязева, и я вынес оттуда самые лучшие впечатления.

Прежде всего организация работы стажера на кафедре растениеводства, к которой я был прикреплен, была четко спланирована. При этом создавались условия и для самостоятельной работы над литературой, и для экскурсий в многочисленные научно-исследовательские институты города Москвы и Московской области, которые были, в большинстве случаев, полны.

Руководил группой стажеров заведующий кафедрой растениеводства, член-корреспондент ВАСХНИЛ, профессор И. С. Шатилов.

Много внимания уделялось организации учебно-методиче-

ской работы кафедры. В частности, профессор И. С. Шатилов посвятил вопросам программирования урожайности, проблемам земледелия и растениеводства, полевому травосеяния.

Безусловно, лекции такого высокого уровня запомнятся надолго, но, главное, они в некоторых случаях заставляют по-новому взглянуть на известную истину, где нового уже, казалось, не могло и быть.

Сравняя уровень чтения лекций лучших педагогов нашего института с тимирязевскими, с чистой совестью могу сказать, что уровень подготовки, эрудиция наших профессоров и доцентов не ниже, чем в Тимирязевке, однако последних отличает масштабность мышления, приобщенность к самым последним новинкам науки. Безусловно, это объясняется теми возможностями, которые имеют ведущие ученые.

На кафедре растениеводства созданы товарищеские взаимоотношения между стажерами и сотрудниками. Заведующий кафедрой профессор И. С. Шатилов, несмотря на огромную занятость работой, всегда начинал занятия ровно в девять, и заканчивались они, когда исчерпывался поток вопросов. После этого всегда можно было продолжить беседу по любым вопросам индивидуального плана стажера. Создавалось впечатление, что у сотрудников кафедры, начиная от заведующего и кончая лаборантом, нет более важных дел, чем беседа со стажером. В академии это поразило меня, может быть, больше всего.

Говоря не о личных впечатлениях, а непосредственно об учебной и воспитательной работе агрономического факультета Тимирязевской академии, могу отметить, на мой взгляд, правильное решение в отношении чтения лекций и лабораторных занятий. Лекции читаются не по всей программе, а по наиболее актуальным проблемам, где упор дается на биологию растений, неко-

Кроме того, выделяются дни для проведения работ в рамках севооборота, в котором заложен опыт. На IV курсе эти исследования продолжают, как правило, в условиях производства. Все студенты защищают дипломные работы.

Тесное общение всех студентов с преподавателями оказывает большое воспитательное воздействие на студенчество и в то же время является условием успешного проведения исследовательской работы.

Однако, на мой взгляд, огульный допуск к защите дипломных работ не является бесспорно правильным решением. Мне пришлось просматривать несколько дипломных работ и давать на них отзывы. Лучшие дипломные работы написаны на очень высоком научном уровне, но в целом уровень наших дипломников не ниже, чем в Тимирязевской академии, что говорит о правильном пути, избранном в нашем институте.

Экскурсии на опытные станции Тимирязевской академии (овощная опытная станция, опытное поле «Дубки», ухоз «Михайловское», лесная опытная станция, дендрарий), а также в другие институты: Главной Ботанической сад, институт физиологии растений АН СССР, научно-исследовательский институт нечерноземной полосы, институт кормов имени В. Р. Вильямса, институт картофелеводства хозяйства и другие научные учреждения — дают возможность не только ознакомиться с тематикой и уровнем проведения научных исследований в этих учреждениях, но и сделать некоторые выводы и для себя.

Безусловно, стажировка очень много дает преподавателю, нужно только хотеть и уметь использовать предоставленную возможность для повышения своего педагогического мастерства и научной подготовки.

Ф. БОБРЫШЕВ,
доцент кафедры
растениеводства.

Край родной

Тихие просторы, чуткие поля,
Шестая листовое тихо

Наклонилась ива к зеркалу пруда,
Заблестела рябью мелкою вода,
Потянулся к ногу косячок чирков,
Пробрело по небу стадо облаков,
Раскаленный воздух шевельнул листву,
И она упала в вялую траву.

А. БЫЧКОВ,
студент 2 курса экфака.
Фотоэтиюд В. УСТИНОВА.

Фийт
И вот — одна из них. Она заинтересовала меня сразу. Валерий Сучков в автобиографии, приложенной к аттестату об окончании школы с серебряной медалью, пишет о себе, о том, как пришла к нему мысль стать зоотехником. Окончив школу в 1967 году, он не спешил с выбором профессии, ведь это — на всю жизнь. Любовь к

ПЕРВОКУРСНИК

животным привела его на зоофака? Пожалуй, да. И еще одно — стремление посвятить себя нелегкой и кропотливой работе по разведению животных и уходу за ними. Занимаясь с животными (дома он разводил кроликов), ухаживая за своими питомцами, он понял, что ему нравится эта работа. И если отдавать любимому делу всего себя, то трудностей можно не бояться. Так пришлось решение — стать зоотехником. Осталось осуществить его.

Целый год упорно готовился Валерий к поступлению в институт, и вот пришел успех: отлично сдав профилирующую дисциплину — химию, он стал студентом и теперь посвятит себя избранной специальности. Успеха тебе, Валерий!

Т. МАСЛОВА,
2-й курс зоотехнического факультета

Экзамен на зрелость

КОНЕЧНО, это неизбежно — все потрогать своими руками. Можно все прочитать в учебниках, статьях журналов. Только разве это интересно? Ведь недаром же говорят, что лучше раз увидеть, чем много раз услышать.

У студентов экономического факультета первая производственная практика начинается после шестой сессии, на третьем курсе. Приезжаем мы в колхозы в мае и возвращаемся через 3 месяца, в августе. А в начале сентября — уже занятия, обыкновенные, привычные и милые студенческие заботы, которых так будет не хватать по окончании института: как поскорее получить учебники, где взять общие тетради для конспектов, как разыскать красивый ситчик для юврик в комнате общежития... А в перерывах между лекциями шумные разговоры о том, кто что видел на практике, у кого какие казусы случались на первых порах.

У меня случилось такое на пятый день практики. Экономист попросил провести хронометраж на щелевании склонов. Щелевание — это неглубокая, на 15 сантиметров, пахота склонов для задержания дождевой воды. Сначала ездил в кабине с трактором, а склоны крутые, — страшновато стало, вышла, села на пригорочке, отмечаю время в наблюдательном листе. Закончили работу. Надо замерить длину гона, чтобы вычислить обработанную площадь. Тракторист смеется: давай бантик к гусенице привяжу, длина ее 4 метра, будешь мол. Иди рядом и считай. Я засмеялась и записала с его слов 460 метров. Но на другой день экономист послал меня замерить длину гона самем — это «циркуль» двухметровый, о существовании которого я и не подозревала раньше. Намерила — и что же получилось? 1520 метров! Вот и верь после этого шуткам! Личный раз поняла, насколько верна поговорка: доверяй, но проверяй.

А потом пришлось и самой всерьез потрудиться. На стригальном пункте в разгоне стрижи заболел уечтик. Пришлось заменить. Конечно, очень интересно было изучать все операции стрижи не только по документам, а воочию, принимая в них деятельное участие. Просто увлекательно изучать производство, когда оно налажено, оснащено новыми машинами. Так было в колхозе имени Ленина Грачевского района,

где мне пришлось проходить практику.

И еще одно открылось мне во время практики. В новых условиях, среди новых людей очень важно суметь быстро найти свое место. Конечно, многое зависит от характера студента, еще большее — от умения общаться с людьми. Очень хорошо, если студент — человек общительный, знает, что говорить, как себя вести и в правлении колхоза с председателем, парторгом, и в производственной бригаде с простыми людьми. Трудно придется тем, кто привык всегда молчать, привык, чтобы за них говорили товарищи. Таким студентам надо с самого начала, с первого, второго курса начинать учиться общению с людьми. Не нужно очень жалеть своих не в меру стеснительных товарищей, — следует учить их смелости в разговоре и поступках. В колхозе имени Ленина уже второй год работает ученицей одна девушка. Она закончила бухгалтерское отделение Пятигорского сельхозтехникума, была в этом хозяйстве на преддипломной практике и осталась работать. И вот теперь собираются выезжать, хотя хозяйство очень нужны такие специалисты. Почему? Да потому, что в бригаде, где она работает, не сумела найти друзей, — слишком стеснительная, оттолкнула от себя окружающих своим, казалось бы, непробиваемым молчанием. И хотя девушка она серьезная, очень умная, чуткая и добрая, настоящих товарищей у нее нет.

На первой производственной практике мы учимся применять приобретенные в институте знания. Приятно, листая годовой отчет, по цифрам представлять себе объем хозяйства, степень его развития, прибыльность его, чувствовать музыку цифр, их поэзию. Агрономы-экономисты получили еще во втором курсе права трактористов-машинистов широкого профиля. Так почему же не проверить свои знания, умение обращаться с техникой — не сесть за штурвал комбайна, не носить золотую шпильку?

А до чего же это здорово, если везешь комбайн по живому пшеничному морю, и наполняется бункер ядреным зерном, и летят в кузов машины желтая река тобою собранной, твоей пшеницы! И пусть пыльный ветер в лицо, пусть иной раз от него нечем дышать, пусть заставляют нервно читать досадно-мелочные полочки, — ничего, главное то, что ты своими руками почувствовал, что такое хлеб, понал, наков он — труд хлебороба.

Вот что дает студенту его первая производственная практика.

Ю. ПИВАРЮНАС,
4-й курс эконфака.

Редaktor
А. БУБНОВ.