

ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМОВ СТАВРОПОЛЬСКОГО ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ИНСТИТУТА

Газета издается с 1956 г.

ЧЕТВЕРГ, 22 декабря 1988 г.

№ 34 (1225)

КОНКУРС ПЛАКАТОВ

Работы есть, а творчества нет

В ноябре в институте прошел смотр-конкурс политического плаката, посвященный 70-летию ВЛКСМ, в котором приняли участие все семь факультетов. Что же он показал? А то, что студенты откликнулись активно, но не проявили должной творческой инициативы. Плакаты попросту перерисованы. К тому же мало кто придерживался заданной темы «Комсомол и перестройка». Присутствовали плакаты о мире, экологии, периоде застоя.

Многоплановость — это хорошо, но она и затрудняет работу жюри. Невозможно сравнить несравнимое. Поэтому при определении призовых мест факультетов учитывалось количество представленных работ и широта тем.

Таким образом, I место занял экономфак, II место — у факультета защиты растений, III место поделили агрофак и факультет электрификации с. х.

Был на выставке плакат, привлекавший наибольшее внимание. Он выполнен студенткой экономфака С. Юрской и посвящен Нагорному Карабаху. По-моему, эта тема затрагивает за живое каждого из нас, и замалчивать ее нельзя. Плакат вызывает к раздумью во имя детей, во имя единства Родины. За актуальность темы и выразительность ему отдано I место.

II место присуждено Л. Беломесечевой (электромехфак). Ею показана трагедия делегатов XVII съезда ВКП(б). И резонно задается вопрос: «Сколько же миллионов жизней погублено сталинским геноцидом?»

III место заняла работа А. Амриджаняна (агрофак) «Захоронение рекеты, где русский медвежонок и американский кондор несут гроб с рекетой».

Наиболее заметна работа на тему «Комсомол и перестройка» от ветеринарного факультета, которая отражает застой в молодой организации. Вопросы «Кто за? А кто иначе?» дополняют тему.

Самой эстетичной работой по праву можно назвать плакат от факультета защиты растений А. Масло, где в задымляющейся заре изображена громадная ядерная бомба, на которой мирно сидит гнездо аисты. Надпись на плакате гласит: «Ядерную энергию на службу миру и прогрессу!»

Присутствовал на выставке плакат с ветфака загадочного содержания. В ярких радужных красках блики изображены «чудо-голуби», как будто сошедшие со страниц сказки. Рядом с ними птица, известная мне ранее; похоже, что тоже голубь, но только темный и грозный, с золотыми перьями на крыльях. Так вот, название работы «Комсомол — светило жизни». Оригинально, не правда ли?

Меня очень удивила работа на которой был изображен типичный советский гражданин, стоящий у штурвала жизни. Еще совсем недавно такого рода произведения были общеприняты, но ведь сейчас иные времена, иные идеалы. На плакате в гордом одиночестве красуется надпись, гласящая о перестройке в нашей жизни. Не в перемене ли лозунга заключается утверждение: «Я перестроился!»

Победители конкурса — граждане почетными грамотами и ценными подарками. Но в заключение хочу напомнить, что конкурс должен выявлять творческие замыслы, и эту его особенность надо выполнять.

О. НИКИФОРОВА, член жюри.

ПО ЗАКОНАМ МИЛОСЕРДИЯ

Большая беда постигла Армению. Стихия разрушила города и села, унесла много человеческих жизней. В сердцах советских людей она отзывалась болью. Иностранные государства тоже спешат оказать помощь: перечисляют деньги, отправляют медикаменты, необходимую аппаратуру, транспорт.

И коллектив нашего института откликнулся на трагедию армянского народа. От сотрудников всех кафедр, подразделений АХЧ, опытной станции, библиотеки, работников объединения № 4 поступили заявления о перечислении одногодневного заработка в фонд пострадавших от землетрясения.

На факультетах бюро комитетов ВЛКСМ принимают

средства от студентов. Одна из групп ветеринарного факультета уже перечислила в фонд помощи Армении 48 рублей. В комитет ВЛКСМ института поступают теплые вещи.

О. СЕМЕНОВА.

Студенты 3-й группы I курса экономического факультета тоже откликнулись на трагедию армянского народа. В помощь пострадавшим каждый внес какую-то сумму: от трех до пяти рублей. А комсорг группы Н. Агазюян сделал 21 рубль. Всего группа перечислила 67 рублей.

Е. ТУТОВА, С. ТОЛСТИКОВА, слушательницы отделения журналистики ФОП.

Все чаще и чаще я сталкиваюсь в разговорах с друзьями со словами: «Меня это не устраивает. Не устраивает жизнь, которой мы живем, не устраивают люди, которые нас окружают». «Мне хотелось бы, чтоб все было по-иному», — говорят многие.

Ну, что же, давайте попробуем для начала разобраться: кто же такие мы? Мы — это представители или будущие представители прослойки, которая, в отличие от основных слоев нашего общества, занятых физическим трудом, занимается или, по крайней мере, должна заниматься трудом умственным, то есть интеллигенция.

Прочитав это утверждение, вы наверняка вырадите несогласие с таким определением. Да, эта мысль спорная, она заставляет задаться вопросом: из кого же состоит интеллигенция?

Действительно, рабочий класс состоит из рабочих, крестьянства — из крестьян. А интеллигенция? Ведь, несомненно, многие будут утверждать, что интеллигент растет за счет выпускников вузов. Но согласитесь, что и зрудированных рабочих, отличающихся высокой культурой поведения, нельзя не назвать интеллигентом.

Давайте начнем с того, что высшая школа пока интеллигент не готовит. Более того, диплом о высшем образовании не свидетель-

ПРОДОЛЖАЕМ РАЗГОВОР ОБ ИНТЕЛЛИГЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

Для чего разум и способность творить?

ствует об образованности человека ибо вот парадокс — высшая школа не достигает (во всяком случае не достигла) такой цели — подготавливает гармоничного, интеллигентного человека.

Мы изучаем многие специальные предметы. Но так иногда хочется почитать хорошую книгу, сходить в театр, чтобы узнать хотя бы часть того, чем богата мировая культура. Да что говорить о мировой, узнать бы хоть частичку нашей, родной. Но увы... У нас настолько напряженная программа, что просто нет времени. Наша молодежь может разбираться в вопросах, связанных с техносферой, освоением космоса, знать о новых научно-технических достижениях, а в вопросах культуры, искусства элементарно плавать. В негуманитарных вузах студент развивается в одном направлении. Нравственное, эстетическое этическое воспитание, без которых душа как бы усохает, остается в стороне. Воспитанием своей души каждый занимается сам, по мере сил и возможностей. Вот и получается, что та прослойка, о которой вели речь вначале, которая должна пропитывать общество духовностью и культурой, сама нуждается в этом.

Слышали вы когда-нибудь о таком предмете, как «мировая и отечественная культура»? Я тоже до недавнего времени не знал. Нет, я то знал, что есть такая мировая и отечественная культура, а оказывается, что этой дисциплине в вузах должно отводиться 90 часов. Но в нашем институте об этом пока ни слова.

Кстати, есть еще два предмета, о которых я пока еще не слышал в институте — это логика и общественная и инженерная психология. Те из нас, кто когда-то работал в туризме при необходимости ответить на вопросы рабочих и колхозников, неоднократно затруднялись, как подойти к человеку, который в твоем подчинении? Не пора ли внедрить в наши негуманитарных вузах комплекс гуманитарных образований?

Древние говорили: «Начиная с детства добрым нравом, а затем мудрости, ибо без первых невозможно научиться последнему». Образование без воспитания в человеке нравственных, духовных начал плодит равнодушных, граждански незрелых людей тех, кто ради сиюминутного интереса готов оставить после себя густую и разор, кого больше всего волнует

честь мундира», нежели общегосударственное дело. Наконец, недостаток внутренней культуры, бедность интересов и скудность жизненных целей способствуют возникновению эгоистичности, опухли в организме общества мешаества, подталкивающей и разрушающей его и по частям, и в целом.

Безусловно, преобразования, которые произошли и продолжают происходить в высшей школе, серьезный шаг вперед. Но пора сделать и еще один, в направлении к человеку. Настало время задуматься: как же все-таки проявить, разбудить в человеке духовность, как заставить его задавать себе сложные вопросы — что есть мир и я в нем? Для чего мне даны разум и способность творить — и искать на них ответы в огромном и величественном мире науки, искусства, литературы, в своей собственной душе. Ибо без этого не может состояться интеллигент, интеллигент, интеллигент. А ведь именно высшая школа должна готовить интеллигентом самой высокой пробы, без всяких скидок и оговорок, людей с высшим духовным образованием.

В. УРБАН, II курс зоофака.

НА ПОРОГЕ ВЫПУСКА



Светлана Хованская — выпускница факультета защиты растений, с первого курса показала себя человеком активной жизненной позиции. Редко бывает так, чтобы первокурснице выбрали в состав комсомольского бюро факультета, а вот Свету выбрали. Односельчане она была введена в УЭК от группы. На втором курсе прибав-

ля третьем курсе Светлана была заместителем секретаря бюро ВЛКСМ факультета по идеологическим вопросам.

Перечисление обязанностей и поручений не дает полного представления о человеке. Но Света не просто добросовестно выполняла — она жила ими. И не представляет себя в ближайшем будущем молодым специалистом без общественной работы. Ее родному колхозу «Дружба» Пристенского района Калмыкии повезет — Свете можно дать любое поручение, и она добьется его выполнения.

Коммунисты факультета не ошиблись, давая ей рекомендацию для поступления в партию. На III курсе, в 1987 году, она была принята в ряды КПСС. Все годы С. Хованская отлично училась.

...Молодость свойствен максимализму. Порой в выступлениях на заседаниях бюро ВЛКСМ, партийных собраниях Света бывает резка. Но искренности, неприкрытости к негативным явлениям нашей жизни, стремление разобраться в них — те черты, которые только красят человека нашего времени, времени больших преобразований и надежд.

Е. ЗОРНИА, наш корр. Фото С. Музнецова, выпускница мехфака 1987 года.

ИДЕТ ПОДПИСКА

НА МНОГОТИРАЖНУЮ ГАЗЕТУ «ЗА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КАДРЫ».

Самыми активными подписчиками стали студенты I—III курсов зоофака. Может, потому, что они наиболее активные корреспонденты и читатели нашей газеты? Или потому, что секретарь бюро ВЛКСМ А. Озов и ответственный за подписку А. Мищенко провели разъяснительную работу?

На агрофаке (секретарь А. Козлов, ответственный Е. Сериков) завершили подписку I и IV курсы. На зооинженерном (Т. Кафанов, С. Омельченко) подписчиками стали ветеринары.

Подписка продолжается. Надеемся, что комсомольцы станут не только подписчиками, но и корреспондентами многотиражки, тогда она будет и интересной, и нужной.

С. ТЕНИЩЕВ, член комитета ВЛКСМ института.

НАУКА НА ХОЗРАСЧЕТЕ

Зарабатывают одни, а прибыль делят другие

Уходящий год для сотрудников опытной станции института был насыщен работой по переходу на новые условия оплаты, через новый экономический механизм, основанный на хозяйственной форме хозяйства. Как известно, хозрасчет направлен прежде всего на покрытие всех затрат за счет доходов от реализации, в нашем случае, научной продукции. Ранее научные подразделения института, в том числе опытная станция, существовали за счет государственного бюджета, когда денежные средства выделялись по смете. И главная задача была в том, чтобы полностью освоить отпускаемые финансы, так как в случае экономии на ее величину уменьшалось финансирование. Это приводило к дестабилизации в работе, а следовательно зачастую и нерациональному использованию отпускаемых средств.

В этом году при переходе на хозрасчет был сделан тщательный анализ эффективности работы каждой группы и отдела станции. Учитывая высокую ответственность и возросшую требовательность, совместными усилиями ректората, научных руководителей и сотрудников станции были определены приоритетные направления развития науки по селекции зерновых и кормовых культур, по разработке интенсивного экологически безопасного земледелия и т. п. Значительные изменения произошли и в структуре станции. Научные силы сконцентрированы на более эффективных направлениях.

На 1989—1990 гг. после неоднократного согласования с Управлением высшего и среднего специального образования заключены договоры, каждый из которых имеет конкретный конечный результат: создание сорта, опытного образца или подготовка рекомендаций для Госагропрома СССР.

Договорная цена научной технической продукции ус-

тановлена на основе договора между заказчиком в лице Управления с. х. вузов и исполнителями, готовыми выполнять работу, определенную техническим заданием. При этом договорная цена складывается из затрат на выполнение научных исследований по теме или на себестоимости и прибыли. Недостатком, на наш взгляд, является излишняя регламентация в виде нормативов (зарплата, всевозможные отчисления) вплоть до распределения прибыли. Думается, целесообразнее было бы, заключая договор, определять нормативы только по плате за ресурсы и на отчисление в бюджет, а остальное распределение финансов — дело каждого трудового коллектива.

Такое доверие позволит более рачительно и рационально расходовать средства, уже заработанные коллективом. Ныне главной особенностью в оценке труда ученых становится не плата за процесс выполнения работы, а оплата за законченную разработку. В процессе же работы за выполняемые исследования сотрудники будут получать заработную плату, но на кредитной основе за создаваемую научно-техническую продукцию. Иначе говоря, с назначением договорной цены научная разработка является товаром, имеющим определенную стоимость.

Таким образом, устанавливая договорные отношения между научными сотрудниками и заказчиком, предусматривается значительное повышение ответственности исполнителей, усиление роли заказчика в формировании задания и плана работ, а также обоюдную материальную ответственность за конечный результат. Все это в совокупности должно непременно положительно отразиться на повышении эффективности научных исследований.

В. ЦЕЛОВАЛЬНИКОВ,
директор опытной станции.



О памятнике погибшему летчику во время войны наш комсомольцы тоже позаботились в походе.



Этот памятник поставлен в 1967 году студентами нашего института и приведен в порядок осенью этого года. Фото В. Гузеева.

Благодарственное письмо

В адрес ректората парткома, профкома пришло благодарственное письмо из школы следующего содержания:

Администрация средней школы № 3 просит объявить благодарность Кобзову Анатолию Кузьмичу, сотруднику вашей организации, за хорошее воспитание сына.

Кобзов Алексей учится в 6 «в» классе СШ № 3. Очень спокойный, воспитан-

ный, трудолюбивый, ответственный мальчик. Хорошо учится, добр к одноклассникам. Пользуется большим уважением среди учителей школы и товарищей.

С уважением — директор школы А. П. ГУТЕНЕВ классный руководитель И. Ф. САЗЫКИНА.

ОТ РЕДАКЦИИ

А. К. Кобзов — доцент кафедры тракторов и автомобилей. По отзывам работников деканата факультета механизации сельского хозяйства Анатолий Кузьмич — знающий специалист, корректный, чуткий товарищ, хороший наставник.

ДОРОГАМИ ВОЙНЫ

Был самый обыкновенный осенний день, когда группа в составе С. Калашникова, А. Бобрусева, В. Гузеева, К. Палина, У. Уракулова, А. Шалайко и В. Лукьяченко отправилась в горы с целью дойти до памятника погибшим героям, установленного более 20 лет студентами института. Поход посвящался 70-летию комсомола.

В своем распоряжении мы имели только карту, выполненную участниками первых походов, да и то неточную. Путь наш начался поездкой на автобусе до Черкесска, а затем на попутном транспорте до Курджинского. Вечер застал нас в поселке Пния, где мы и остановились на ночлег.

Утром, уже пешком, продолжили путь. Погода стояла хорошая, поэтому за день смогли пройти около 20 километров.

На следующий день нам предстояло подняться на перевал Адапаш. На всем протяжении пути к нему, да и на самом перевале нам встретилось несколько па-

мятников и, что самое неприятное, не было ни одного в нормальном состоянии, все перекошенные, с помехами испорченными фотографиями погибших.

На перевале Башта мы все-таки нашли наш обелиск. Выглядел он значительно лучше всех, встреченных ранее. Все, что мы смогли сделать, — это привести его в порядок. Но это ничто по сравнению с тем, что еще предстоит сделать. Слишком уж долго обелиск был без хозяина.

Наш поход был организован по инициативе комитета ВЛКСМ института и совета ветеранов Великой Отечественной войны. Планируется на следующий год еще один поход по местам боевой славы для основательного ремонта памятника. Надеемся, что в нем будет больше представителей от всех факультетов, чем в этот раз.

С. ЩЕКОВ,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ института по идеологической работе, участник похода.

СПОРТ

ШАХМАТНАЯ КОРОНА У ВЕТФАКА

С 22 по 30 ноября в лекционном втором общежитии проводилось первенство ССХИ по шахматам в зачет XXXIV спартакиады. В борьбу вступили все семь факультетов. После первого тура шахматисты факультета защиты растений отказались от дальнейшего участия в турнире. Своим неудаче они объяснили слабой подготовкой команды, тем самым нарушили олимпийский принцип «Главное не победа, а участие», что не делает им чести. Команда снята с соревнований.

Борьбу продолжили шесть факультетов. Наврал 11 очков из 15-ти возможных, уверенную победу одержали шахматисты ветеранского факультета. Упорная борьба развернулась за второе и третье места между факультетами механизаци-

и и экономических. Наврал 9,5 очка, шахматисты мехфака отстояли право на второе место, опередив экономистов на 0,5 очка.

В личном зачете лучшим среди мужчин стал представитель от ветеранского факультета М. Савников, набравший 4 очка из 5-ти возможных. Второе и третье места заняли соответственно И. Гапонанко (экономфака) и А. Хагаташ (мехфака).

Среди девушек в третий раз подряд чемпионкой ССХИ по шахматам стала трехкурсница ветеранского факультета Л. Никитченко.

Хочется отметить хорошую организацию турнира, который провел главный судья соревнований В. Ф. Полещук — преподаватель кафедры физвоспитания.

БАСКЕТБОЛИСТКИ ЭКОНОМФАКА —

ПЕРВЫЕ

Стартовал баскетбольный турнир среди женских команд в зачет XXXIV спартакиады ССХИ. В связи с отсутствием старшего тренера по баскетболу В. М. Щенной, главным судьей был назначен тренер ДЮСШ Ю. С. Барчуков.

Соревнования закончились и, к сожалению, показали, что женский баскетбол у нас не на высоте.

Полное отсутствие рекламы о проведении турнира, следовательно, пустующие скамейки в зале. Жеребьевка состоялась вечером накануне встреч, а команды узнали о своих соперниках только перед матчем, так как календарь проведения игр был отпечатан и вывешен лишь утром.

Низкий уровень организации соревнований во многом повлиял на распределение мест. Беспорядком турнира были спортсменки экономического факультета, которые в итоге и финишировали первыми. А вот решающий матч за второе-третье места состоялся в первый день соревнований между командами зооинженерного и ветеранского факультетов. Занятия в этот день у баскетболисток ветфака проводились на ветпалатках, а следовательно собрать боевой состав не удалось. В итоге молодая, перспективная команда ветфака оказалась лишь третьей. Вторыми финишировали студентки зоофака.

Не награждены специальными призами лучшие игроки, хотя на звание лучшей баскетболистки могли претендовать девушки с экономического факультета: О. Армянникова, Г. Козаченко, Е. Жиренкина, представительницы ветеранского факультета: И. Кошмелюк, Е. Линк, зооинженерного: Ж. Заворотникова.

Особо отмечу низкий уровень судейства. Помощник главного судьи — студент мехфака А. Кондратов явно не отвечал требованиям судьи баскетбольного турнира. Многие его ошибки не раз приводили к инцидентам не только на площадке, но и за ее пределами.

Г. ШУВАЛОВ,
председатель спортивного комитета ветфака.

Отвечали отчеты студентов V курса о прохождении преддипломной или производственной практики в хозяйствах края. Факультет защиты растений выпускает в этом году чуть больше 50-ти человек. Для нас это почти ежегодная норма. Очередные четверокурсники готовятся развешать по хозяйствам, задают вопросы: «А куда нас пошлют?», «Будет ли оплата?», «Можно ли поехать по месту работы мужа, жены?». Вопросы важные для человека, организационные, порой нелепые, детские. Наиболее спокойны студенты-хозяйственники: едут домой, будет, как правило, оплата во время практики, бытовые трудности не обходятся...

Только вот всегда ли от оплачиваемых и «теплых» практик бывает толк будущему специалисту? Да, факультет долго добивался, чтобы практику студентам оплачивали. Но делалось это с целью повышения ответственности практиканта во время работы его в хозяйстве уже почти в качестве молодого специалиста. В минувшем году из 27 студентов, проходивших по кафедре энтомологии, 18 работали в хозяйствах в качестве агрономов по за-

УРОКИ ПРАКТИКИ

ОТ ТЕБЯ ЗАВИСИТ МНОГОЕ

щите растений, практикантов по специальности, агрономов-химиков, агрономов-семеноводов, если такие вакансии в хозяйствах были. Остальные оплаты не имели или участвовали время от времени в работах наравне с рабочими и получали оплату за свой труд сдельно. Их профессиональному росту это отнюдь не способствовало. Да и работы по смежным агрономическим специальностям, расширяя кругозор, не давали студентам возможность заниматься своей будущей профессией.

Прислаживается четкая зависимость: студенты, проходившие практику без оплаты, показывали слабые знания на защите отчетов. Такие, как Н. Бугай, А. Смольникова, Л. Кузичкина, А. Параничева, А. Пономаренко, А. Орфанова, порой не могли ответить на простейшие вопросы по специальности, по организации защиты растений на производстве. Но во всяком правде есть исключения: работавшие без оплаты С. Пранчев, С. Зайцева производили своими знаниями хорошее впечатление на

комиссию.

И все-таки лучшие результаты прохождения практики показали студенты, поработавшие летом в качестве агрономов по защите растений: Б. Анджиева, С. Логунова, Т. Медетжанова, В. Задощенко, А. Чернова, С. Конев, Т. Караченцева и другие, «пошукавшие» производство своими руками.

Стремиться к работе по специальности во время практики надо. И не только полагаясь на распределение от факультета, но и добиваясь этого на местах. Права были студенты, уехавшие из хозяйства, где им не предоставили работы по защите растений. Их направили затем в другие хозяйства, где в таких специалистах нуждались.

И все-таки во многом эффективность преддипломной практики зависит от активности самого практиканта. Следующему поколению выпускников надо помнить об этом и знать, что за руку водить по полям никто не будет, что порой от их требований будут пытаться отмахнуться, даже в «родных» хозяйствах. Но самое

главное — помнить, что именно в это лето вы должны почувствовать себя готовыми к работе, к активной роли защитника растений на производстве.

Не только вовремя заметить вредителя и дать сигнал о необходимости борьбы, но, используя знания экологических порогов вредности, отложить обработку, чтобы не загрязнять окружающую среду, получать экологически чистую продукцию. Не терять ни одного погожего дня, обследовать поля, пытаясь взглянуть в природу, анализируя состояние растений, вредных и полезных насекомых.

Да, экономическая сторона важна. Но для становления специалиста важнее познать все производственные процессы, увидеть все стадии развития растений, вредителей. А это уже зависит от самого практиканта.

И еще один совет: пока выпускники не развлеклись по местам своего распределения — узнавайте у них, спрашивайте, просите поделиться опытом, даже если этот опыт был не слишком удачным.

Е. ЧЕНИКАЛОВА,
ассистент кафедры энтомологии, наш корр.